

MÅL

Eleven si læring:
kunnskap
forståing
ferdigheit

FØR

Brainstorming
«Fleip eller fakta»
Rekvisittar
Film / bilete / musikk
«Grubleteikning»
Samtal i par og del
Praktiske øvingar

UNDER

Arbeid med ord
og omgrep
Tenkeskriving
Stilla spørsmål
Oppsummera
Organisera kunnskapen
Les og sei noko

ETTER

Vurdering av elevane sin kompetanse,
eksempelvis gjennom:

Dialogkafé
Skriftleg prøve
Digital fotoforteljing
Skriva fagrelevant tekst
Munnleg framføring / samtale
Laga produkt

LESEPLANLEGGJAREN FOR LÆRAREN

Mål

Er måla for lesinga knytt til Kunnskapsløftet –

- konkrete kompetansemål?
- lesing som grunnleggjande ferdigheit?
- den generelle delen av Kunnskapsløftet?

Er det samanheng mellom tekstval, arbeidsmåtar og vurdering?

På kva måte er undervisninga forankra i teoriar om leseopplæring?

Etter lesing

Korleis skal elevane få visa kva dei har lært?

- Munnleg, skriftleg eller produkt?
- Aleine, par eller i gruppe?

Kva stillas må du byggja for at elevane skal visa kompetansane sine?

Har elevane vore delaktige i utforminga av vurderingskriteria?

Når, på kva måte og korleis skal dei få tilbakemelding?

Under lesing

Korleis legg du til rette for at elevane skal forstå det dei les?

- Gjennom bestemte lesebestillingar?
- Gjennom ulike lesestrategiar?
- Gjennom arbeid med bestemte ord og omgrep?

Før lesing

Korleis legg du til rette for at elevane kan:

- vera motiverte og engasjerte?
- bli utfordra?
- aktivera erfaringar og/eller byggja bakgrunnskunnskapar?
- orientera seg i teksten?
- sjå kunnskapane dei skal tileigna inn i ein større samanheng?